

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Альметьевска  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по  
УВР

Директор МБОУ «СОШ №15»

Т.П. Тюрикова

З.И. Зиндрина

Н.В. Мартышова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Инказ от 29.08.2024 № 148



Рабочая программа

по внеурочной деятельности по родному языку « Общеинтеллектуальной »  
направленности

название курса «Культура татарского народа»

для 5-9 классов

Составители : учителя родного языка Тюрикова Г.Р., Бакеева А.А. Садреева И.Р.,  
Хафизова Г.Г.

2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закреплённые в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надёжной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Культура татарского народа» составлена для работы с учащимися 5-8 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования является Закон Российской Федерации «Об образовании» РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе «Культура татарского народа» – это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

### **Цели курса:**

- σ Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- σ Приобщить их к народно-исторической памяти.
- σ Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- σ Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.
- σ Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

Курс рассчитан на 4 года. В течение четырех лет в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы: 1. При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа. 2. На занятиях школьники приобщаются к национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками. 3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре». Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак эй», «Бергэ уйныйк», в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

### **Задачи курса:**

- приобретение знаний о культуре татарского народа;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5-9 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5–9-х классов.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 5 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Информационно-ресурсное обеспечение
Организационное занятие	Познавательная беседа	Познавательная деятельность	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> <a href="http://ebook.tatar/#/">http://ebook.tatar/#/</a>
Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют	Познавательные игры Беседы.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-	

<p>звуковые повторы в речи.</p> <p>Какова роль интонации в устной речи</p> <p>Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.</p> <p>Кис-кис! Мяу!</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».</p>		<p>ценностное общение. Досуговое общение.</p>	
<p><b>Загадки татарского словообразования.</b></p> <p>О чём рассказывает словообразовательная модель слова.</p> <p>Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.</p> <p>Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.</p> <p>Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».</p> <p>Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».</p> <p>Работа над проектом «Этимология слова».</p> <p>Презентация творческой работы.</p>	<p>Познавательные и ролевые игры.</p> <p>Диспуты. Защита проектов.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность</p>	
<p><b>Секреты письменной речи.</b></p> <p>Зачем нужно знать алфавит.</p> <p>В чём секрет правописания морфем.</p> <p>Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.</p> <p>Не пером пишут – умом.</p>	<p>Беседы. Круглые столы. Бенефис</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>	

<p>Тайны письма. Бенефис знаний.</p>			
<p><b>Тайны татарского слова.</b> На какие группы делится словарный состав татарского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.</p>	<p>Беседы. Дискуссии. Лабораторная работа. Индивидуальные работы.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность</p>	
<p><b>6 класс</b></p>			
<p><b>Раздел 1. Национальные традиции татарского народа</b> Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование. Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника. Национальные праздники Навруз, Сәмбелә, Нардуган. Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.</p>	<p>Народные игры. Лекция. Практические занятия. Театрализованные выступления. Индивидуальные консультации</p>	<p>Познавательная деятельность. Досугово - развлекательная деятельность. Проблемно - ценностное общение.</p>	<p><a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> <a href="http://ebook.tatar/#/">http://ebook.tatar/#/</a></p>

<p>Самобытные черты, особенности татарской кухни. Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак. Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.</p>			
<p><b>Раздел 2</b> <b>Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.</b></p> <p>Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.</p> <p>Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество.</p> <p>Знакомство с правилами народной игры.</p> <p>Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы: Р.Яхин, Сара Садыйкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари. Особенности татарского народного танца</p> <p>Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.</p>	<p>Познавательные игры. Лекция. Дискуссии. Подготовка и защита проектов. Экскурсия.</p>	<p>Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность</p>	
<b>7 класс «Люблю татарский язык»</b>			
<b>Сравнение фольклора</b>	Лекция. Беседы.	Творческая	

<p><b>татарского и русского. Устное народное творчество.</b></p> <p>Частушки. Частушки для плясок.</p> <p>Загадки. Загадки собственного сочинения.</p> <p>Вечер загадок. Книжки загадок</p> <p>Считалки. Книжки считалок.</p> <p>Скороговорки. Собираем детские считалки.</p> <p>Пословицы. Книжки пословиц</p> <p>Народные игры.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Перетягивания каната.</p> <p>Игры: прятки, колечко.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Переводы.</p>	<p>деятельность</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>	
<p><b>Татарские народные игры.</b> Любимые детские игры</p>	<p>Познавательные игры.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно - ценностное общение.</p>	
<p><b>Татарские народные песни.</b> Особенность татарской песни.</p> <p>Колыбельные песни.</p> <p>Веселые песни</p>	<p>Лекция. Беседы.</p> <p>Викторины.</p> <p>Конкурсы.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p>	
<p><b>Сказки.</b> Сказка «Өч кыз».</p> <p>Сказка “Зөһрә кыз”.</p> <p>Инсценирование сказок.</p> <p>Книжки сказок</p>	<p>Инсценирование сказок. Круглый стол.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p>	
<p><b>Легенды.</b> Легенды татарского народа.</p>	<p>Беседа. Лекция.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное</p>	



		общение. Досугово-развлекательная деятельность	
<b>Национальные костюмы.</b> Национальный колорит. Национальные вышивки. Головные уборы: калфак, түбэтэй. Татарский обувь: читек	Экскурсия. Практическое занятие. Дискуссия	Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность	
<b>Народные игры.</b> Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.	Познавательные игры.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность	
<b>8 класс</b>			
<b>Вводное занятие.</b> Преданья старины глубокой	Лекция. Беседа	Воспитание чувства любви и уважения к культуре родного народа.	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> <a href="http://ebook.tatar/#/">http://ebook.tatar/#/</a>

<p><b><i>Наш край в древности</i></b></p> <p>Народность как историко-этническая категория. Первые государства татарского народа. Культура и быт татарского народа в Казанском ханстве</p>	<p>Экскурсия в музей, беседы, познавательные игры. Индивидуальные задания</p>	<p>Дать сведения об историческом прошлом татарского народа. Научить школьников работать с историческими справками, материалами. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.</p>	
<p><b><i>Культура</i></b></p> <p>Понятие культуры. Национальная, интернациональная, мировая культуры</p>	<p>Квест - игра. Ответы на вопросы. Дискуссия</p>	<p>Ознакомить детей с понятием материальной и духовной культуры и их видами. Сбор материалов по материальной культуре. Воспитание чувства уважения и любви к культуре своего народа.</p>	
<p><b><i>Понятие структуры и содержания народного фольклора</i></b></p> <p>Многообразие народного творчества – источник формирования личности.</p>	<p>Лекция, познавательные игры. Составление кроссвордов</p>	<p>Познакомить детей с многообразием жанров народного фольклора, с его структурой и содержанием. Развить речь, мышление, внимание, память. Привить любовь к искусству и творчеству родного народа</p>	
<p><b><i>Виды народного творчества</i></b></p>	<p>Беседы. Игры, сбор материалов. Составление</p>	<p>Ознакомить детей с видами народного</p>	

<p>Фольклор. Былины, легенды.</p> <p>Сказки.</p> <p>Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.</p> <p>Национальные игры</p> <p>Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки.</p> <p>Национальные музыкальные инструменты</p> <p>Народные танцы – проявление духовного состояния человека.</p> <p>Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.</p> <p>Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.</p> <p>Традиционные праздники татар</p> <p>Календарные праздники</p> <p>Современные обряды и праздники</p>	<p>презентаций.</p> <p>Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>Сбор материалов на проекты</p>	<p>творчества.</p> <p>Сбор материалов для этнографической экспозиции.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса.</p> <p>Воспитание чувства уважения к народному творчеству.</p>	
<p><b><i>Народное декоративное искусство</i></b></p> <p>Образ жизни и ремесло.</p> <p>Декоративное искусство в архитектуре.</p> <p>Роспись и аппликация по ткани.</p> <p>Вышивка и кружево.</p> <p>Художественная обработка кожи.</p> <p>Резьба и роспись по дереву.</p> <p>Искусство художественной</p>	<p>Дискуссии.</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>Виртуальное</p> <p>Знакомство с ремесленниками родного края.</p> <p>Групповые работы</p> <p>Сбор материала на проекты</p>	<p>Знакомство с видами декоративного искусства, с областью применения декоративного искусства.</p> <p>Подготовка учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению народного декоративного искусства.</p>	

керамики		Воспитание эстетического вкуса. Развитие интереса у учащихся к народному декоративному искусству	
<b>Итоговые занятия</b> Защита проектов	Беседы и защиты.	Подготовка и защита проектов	
9 класс			
<b>Введение</b>			
<b>Что такое проект</b> Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	Беседа, лекция, презентация	Вопрос. Ответ.	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> <a href="http://ebook.tatar/#/">http://ebook.tatar/#/</a>
<b>I. Теоретический блок</b> <b>Способы мыслительной деятельности</b>			
<b>Введение</b> <b>Что такое проблема</b> Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования.	Беседа, лекция, презентация	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
<b>Как мы познаём мир</b> Понятия: наблюдение,	Круглый стол, групповая работа	Наблюдение и эксперимент – способы познания	

эксперимент, опыт.		окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.	
<b>Удивительный вопрос</b> Понятия: вопрос, ответ.	Беседа, викторина с элементами игры	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	
<b>Учимся выдвигать гипотезы</b> Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	Лекция, индивидуальная работа	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	
<b>Источники информации</b> Информация. Источники информации. Библиотека.	Беседа, экскурсия в школьную и сельскую библиотеки.	Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>			
<b>Выбор темы исследования</b> Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы	Лекция, беседа	Выбор темы исследования.	

исследования.			
<p><b>Цели и задачи исследования</b></p> <p>Отличие цели от задач.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования.</p> <p>Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.</p> <p>Основные стадии, этапы исследования.</p>	Познавательная беседа	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	
<p><b>Методы исследования. Мыслительные операции</b></p> <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования.</p> <p>Сфера наблюдения в научных исследованиях.</p> <p>Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p>	Беседа	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.	
<p><b>Сбор материала для исследования</b></p> <p>Что такое исследовательский поиск.</p> <p>Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p>	Беседа, практическое занятие	Исследование, ищут и выделяют нужную информацию, оценивают выступление одноклассников.	
<p><b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</b></p>	Практическое занятие	Практическое занятие, направленное на развитие умений	

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.		анализировать свои действия и делать выводы.	
<b>Обобщение полученных данных</b> Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Групповая	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”	
<b>II. Практический блок</b>			
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные проекты</b>			
<b>Планирование работы</b>	Беседа	Составление алгоритма. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	
<b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</b>	Беседа, групповая работа	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	
<b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.</b>	Практическое занятие, экскурсия	Каталог. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	

<p><b>Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.</b></p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.</p>	
<p><b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b></p>			
<p><b>Подготовка к защите</b>  Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.  Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.  Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>	<p>Лекция, коллективная работа</p>	<p>Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».</p>	
<p><b>Защита проектов</b>  Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.  Способы преодоления трудностей.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Подготовка к защите, творческие проекты</p>	
<p><b>Конференция.</b> Выступления учащихся с презентацией своих проектов.  Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа, презентация</p>	<p>Выступление, творческие проекты</p>	



### **3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

###### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **7класс**

### **Личностные результаты**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД:**

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов.

### **Метапредметные результаты**

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии...строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «СОШ №15»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование

по внеурочной деятельности по родному языку «Общеинтеллектуальной»  
направленности

название курса «Культура татарского народа»

для 5-9 классов

Составитель: учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории

Тюрикова Г.Р.

2022-2023 учебный год

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№	Тематическое планирование	Количество часов	Сколько должно быть	Проведено
1.	Организационное занятие	1		
2.	Секреты устной речи.	2		
3.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1		
4.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
5.	Какова роль интонации в устной речи	2		
6.	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1		
7.	Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова.	1		
8.	. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1		
<b>9.</b>	<b>Загадки татарского словообразования.</b> О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	3		
10.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	2		
11.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	2		
12.	Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	2		
13.	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1		
14.	Работа над проектом «Этимология слова».	2		
15.	Презентация творческой работы.	2		
<b>16.</b>	<b>Секреты письменной речи.</b> Зачем нужно знать алфавит.	2		

17.	В чём секрет правописания морфем.	1		
18.	. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1		
19.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
20.	Бенефис знаний.	1		
<b>21.</b>	<b>Тайны татарского слова.</b> На какие группы делится словарный состав татарского языка.	1		
22.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
23.	О чём рассказывают фразеологизмы.	1		
24.	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1		

#### 6 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Сколько должно быть	Проведено
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Национальные традиции татарского народа</b>	1		
2.	Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке.	2		
3.	Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.	1		
4.	Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника	2		
5.	Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган	2		
6.	Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка.	1		



7.	Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.	1		
8.	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.	1		
9.	Самобытные черты, особенности татарской кухни.	3		
10.	Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.	2		
<b>11.</b>	<b>Раздел 2. Народное творчество</b>	2		
12.	Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.	2		
13.	Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.	1		
14.	Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество.	1		
15.	Знакомство с правилами народной игры.	1		
16.	Музыкальная культура	1		
17.	Наиболее распространенные музыкальные инструменты	1		
18.	Быргы, сорнай, курай.	1		
19.	Татарские композиторы	1		
20.	Рустем Яхин,	1		
21.	Сара Садыйкова	1		
22.	Салих Сайдашев	1		
23.	Луиза Батыр-Болгари.	1		
24.	Особенности татарского народного танца	1		
25.	Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”	1		
26.	Итоговое занятие. Защита проектов	1		

7 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Должно	Проведено
1.	<b>Сравнение фольклора татарского и русского. Устное народное творчество.</b>	2		
2.	Частушки. Частушки для плясок.	3		
3.	Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок	4		
4.	Считалки. Книжки считалок.	2		
5.	Скороговорки. Собираем детские считалки.	2		
6.	Пословицы. Книжки пословиц	2		
7.	<b>Татарские народные игры. Любимые детские подвижные игры</b>	3		
8.	<b>Татарские народные песни. Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые песни</b>	3		
9.	<b>Фольклор татарского народа</b> Сказки. Сказка «Өч кыз». Сказка “Зөһрә кыз”. Инценирование сказок. Книжки сказок	4		
10.	Легенды. Легенды татарского народа.	3		
11.	<b>Национальные костюмы. Национальный колорит. Национальные вышивки. Головные уборы: калфак, түбэтэй. Татарский обувь: читек</b>	4		
12.	<b>Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.</b>	5		

**8 класс**

№	Тематическое планирование	Количество часов	Должно	Проведено
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1		
2.	Преданья старины глубокой	1		
3.	<b>Наш край в древности</b>	1		
4.	Народность как историко-этническая категория. Первые государства татарского народа.	1		
5.	Культура и быт татарского народа в Казанском ханстве	1		
6.	<b>Культура</b>	1		
7.	Понятие культуры. Национальная, интернациональная, мировая культуры	1		
8.	<b>Понятие структуры и содержания народного фольклора</b>	1		
9.	Многообразие народного творчества – источник формирования личности.	1		
10	<b>Виды народного творчества</b>	1		
11	Фольклор. Былины, легенды.	1		
12	Сказки.	1		
13	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.	1		
14	Национальные игры	1		
15	Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки.	2		
16	Национальные музыкальные	2		

	инструменты			
17	Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.	1		
18	Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.	1		
19	Традиционные праздники татар	1		
20	Календарные праздники	1		
21	Современные обряды и праздники	1		
<b>22</b>	<b>Народное декоративное искусство</b>	1		
23	Образ жизни и ремесло.	1		
24	Декоративное искусство в архитектуре.	1		
25	Роспись и аппликация по ткани.	1		
26	Вышивка и кружево.	1		
27	Художественная обработка кожи.	1		
28	Резьба и роспись по дереву.	1		
29	Искусство художественной керамики	1		
<b>30</b>	<b>Итоговые занятия</b>	1		
31	Проект	2		

№	Тематическое планирование	Количество часов	Должно	Проведено
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
2.	Что такое проект	1		
3.	<b>I. Теоретический блок</b>	<b>1</b>		
4.	<b>Способы мыслительной деятельности</b>	<b>2</b>		
5.	Что такое проблема	2		
6.	Как мы познаём мир	2		
7.	Удивительный вопрос	2		
8.	Учимся выдвигать гипотезы.	2		
9.	Источники информации	2		
10.	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>		
11.	Выбор темы исследования	2		
12.	Цели и задачи исследования	2		
13.	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
14.	Сбор материала для исследования.	1		
15.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16.	Обобщение полученных данных.	1		
17.	<b>II. Практический блок</b>	<b>1</b>		
18.	<b>«Я – исследователь». Самостоятельные проекты</b>	<b>1</b>		
19.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
20.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка	1		

	литературы по теме исследования.			
21.	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1		
22.	Подготовка к защите.	2		
23.	Защита проектов. Конференция	2		